**Доклад на тему:**

**Приемы формирования регулятивных УУД на уроках русского языка и литературы**

**Подготовила**

**учитель русского языка**

**и литературы**

**Харавлева Е.В.**

**МОУ «Дмитриевская СОШ»**

**2020г.**

«Образован не тот, кто много знает,
а тот, кто хочет много знать
и умеет добывать эти знания»
*В. Н. Вахтеров*

В наше время – время информационных технологий и стремительного развития науки и техники – человеку приходится постоянно учиться и переучиваться.

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение детей установить контакт для общения с другими людьми, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. **Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД).**

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- формирование личностных УД;

- формирование регулятивных УД;

- формирование познавательных УД;

- формирование коммуникативных УД.

 Мое сообщение посвящено формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка , т. к. развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности.

**Регулятивные**универсальные учебные действия(организация умения)-организация своих дел, решения проблем.Умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность

Отражают способность ребенка строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование –* предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция –* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Типовые задания для формирования регулятивных УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные действия | Типовые задания |
| Целеполагания | Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?» |
| Планирование | «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» |
| Осуществления учебных действий | «Напиши по памяти…», «Прочитай вслух…», «Прочитай про себя…», поиск лишнего слова |
| Прогнозирование | Регулятивные прогнозирования«Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать… для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» |
| Контроль и самоконтроль: | Регулятивные контроля и самоконтроля. Задания типа «Одноклассник сказал… Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?», «Сможешь доказать?», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга», «Проверь по словарю…». |
| Коррекция | Регулятивные коррекции«Установи правильный порядок предложений в тексте» |
| Оценка | Регулятивные оценки«Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось…», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то…», «Мне было интересно», «Мне показалось важным…», «Для меня было открытием…», «Сегодня мне было трудно…» |
| Саморегуляция | Регулятивные саморегуляции.«Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика |

Для формирования ***регулятивных***универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

«преднамеренные ошибки»;

поиск информации в предложенных источниках;

взаимоконтроль;

взаимный диктант;

диспут;

заучивание материала наизусть в классе;

контрольный опрос на определенную проблему.

**Типовые задачи по формированию регулятивных УУД
на уроках русского языка**

**Задание «Выбрать цель урока из предложенных фраз». 5 класс.**

Цель: формирование умения определять цель урока по теме урока.

Тема урока «Неопределенная форма глагола».

Выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:

1. Дать определение глаголу.
2. Мне нравится искать глаголы в тексте.
3. Научиться определять глаголы неопределенной формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределенная форма.

**Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данном члене предложения по плану». 5 класс.**

Темы уроков «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Обстоятельство», «Определение».

Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

Задание: Расскажи все, что ты знаешь о дополнении (определении, обстоятельстве и т.д.) по плану:

1. Что это такое?
2. Что обозначает?
3. На какой вопрос отвечает?
4. Какими частями речи может быть выражено?
5. Как подчеркивается?

Все ли верно в вашем рассказе? (дети читают правило в учебнике).

Последовательная работа по формированию и развитию у детей УУД или «Умения учиться» ведет к повышению эффективности образования в общем, к более гибкому и прочному усвоению знаний учащимися.

Итак, главная цель сегодня – научить учащихся «умению учиться», обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому так важна становится задача создания банка типовых заданий и задач, направленных на развитие УУД.

**Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять.**